**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

ТЕМА:    **ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА**

**ЦЕЛЬ: Повышение активности и интереса родителей к развитию у детей математических способностей. Развитие взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания детей.**

**ПЛАН ПОДГОТОВКИ К СОБРАНИЮ:**

1. Подобрать литературу:

2. Организовать выставку дидактических игр и пособий по теме «Занимательная математика»

3.Составить анкету для родителей

4. Подготовить сообщение из опыта работы «Занимательная математика».

5. Составить кроссворд для родителей «математические термины».

6. развлечение «Математический КВН».

**ПЛАН СОБРАНИЯ:**

1. Сообщение из опыта работы «Занимательная математика»
2. Анкетирование родителей по теме собрания.
3. За круглым столом «математическое развитие детей средствами занимательной математики».
4. «Острое блюдо».
5. «Умники и умницы».

**ХОД СОБРАНИЯ:**

***/Звучит музыка В. Шаинского «Дважды два четыре»/***

**Ведущий:**Уважаемые родители! Тема нашего разговора: «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста средствами занимательной математики». Тема очень серьёзная, и на наш взгляд, раскрытие требует по крайней мере, ответить на вопросы:

* Что такое занимательный математический материал; его значение для развития детей?
* Как использовать занимательный материал в обучении детей?

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного материала определяется с учётом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять, математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

       Дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решений, который ведёт к результату. В том числе, когда занимательная задача доступна ребёнку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что стимулирует мыслительную активность. Ребёнку интересна конечная цель: сложить, найти фигуру, преобразовать, которая увлекает его.

         Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность /умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы

её решения, планировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы её решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат/. Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Это ведёт к появлению у детей творчества /придумывание новых вариантов логических задач, головоломок с палочками, фигур-силуэтов из специальных наборов «Танграм», «Колумбово яйцо» и др./

        Дети начинают осознавать, что в каждой из заинтересованных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать её невозможно без сосредоточенности, напряжённого обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

         Занимательные развивающие игры, задачи интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения. Поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно.

         Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логика мысли. Рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Особо важным следует считать развитие у детей умения догадываться о решении на определённом этапе анализа занимательной задачи, поисковых действий практического и мыслительного характера. Догадка в этом случае свидетельствует о глубине понимания задачи, высоком уровне поисковых действий, мобилизации прошлого опыта, переносе усвоенных способов решения в совершенно новые условия. Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточенности внимания на проблеме. Из многообразия математических игр наиболее доступными и интересными в дошкольном возрасте являются загадки и задачи – шутки.

           В загадках математического содержания анализируется предмет с количественным, пространственной, временной точки зрения, подмечены  простейшие математические отношения.

            Задачи-шутки – это заинтересованные игровые задачи с математическим смыслом. Для решения их надо в большей мере проявлять находчивость, смекалку, понимание юмора. Нежели познания в математике. Построение, содержание, вопросы в этих задачах необычны. Они лишь косвенно напоминают математику. Например:

* Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? /Двое/
* Сколько концов у палки? /Два/
* У какой фигуры нет ни начала, ни конца и другие.

В домашней игротеке можно иметь и развивающие игры семьи Никитиных. Это такие игры, как «Сложи узор», «Уникуб», «Сложи квадрат», «Кубики для всех» и другие. Эти игры просты в изготовлении и полезны для развития ваших детей. Используйте в развитии ребёнка и занимательные вопросы, и логические концовки, и загадки, считалки. Пословицы, поговорки, задачи в стихотворной форме, различные головоломки, математические игры.

 ПОМНИТЕ! Без нашей помощи ребёнку очень трудно. Следует приложить все свои силы и знания для развития вашего малыша.

**2.Анкета для родителей.**

   Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты. Заполняя анкету

 поделитесь успехами, трудностями, выскажите своё мнение, неудачи, занимаясь по данной проблеме со своими детьми; какую вы хотели бы получить помощь от педагогов, можете предложить что-то новое, интересное.

3.Приглашаем вас поиграть в математическое развлечение, где Вы сможете во время игры представить себя детьми.

**Команде «Мудрецы»**

-какое число встречается в сказке о царевне, которая уснула мертвым сном? (7)

-какую цифру напоминают два присоединенных бублика? (8)

-на что похожа половинка яблока? (на другую половинку)

-какая цифра похожа на стойкого оловянного солдатика?  (1)

**Команде »Юный математик»**

-если цифра 6 перевернется, то появится цифра какая?(9)

-какую цифру пишет учитель отличнику?(5)

-какая цифра спряталась в слове семья?(7)

-если цифру перевернуть, то получится прекрасный стульчик для кукол?(4)

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое занимательный математический материал?
2. Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей.
3. С какими приёмами вы не согласны7
4. Как предупредить возникновение возможных «тупиковых ситуаций» в математическом развитии детей?

         Ещё К.Д. Ушинский советовал включать элементы занимательности, игры в серьёзный учебный труд детей. Многие выдающиеся педагоги смотрели на игру, не как на развлечение или забаву, а видели в ней большой труд детей. Игру они считали самым точным показателем проявления детских способностей, возможностей.

1. **«Острое блюдо»**

**Ведущий:**Если Вам достался вопрос, который не понравился, передавайте его по кругу.

* Можно ли употреблять фразу: «Ты ничего не хочешь сам делать».
* Следует ли помогать ребёнку, если он не справляется с заданием?
* Можно ли раздражительно разъяснять ребёнку решение примера или задачи?
* Можно ли рассказывать о неудачах ребёнка в присутствии посторонних или родственников?
* Какие приёмы Вам помогают развить в ребёнке познавательный интерес, желание заниматься?
* Необходимо ли проводить индивидуальную работу с ребёнком в форме игры и игровых упражнений.

**Ведущий:**Каждое общение ребёнка со взрослым должно не только давать ему знания, представления и способы познания, но и вселять уверенность в собственных силах, показывать, что он может достигнуть положительных результатов при обучении математике, испытать удовольствие от процесса интеллектуальной деятельности.

1. **«Умники и умницы»**

**Ведущий:**Предлагаем Вам вернуться в школьные годы и отгадать кроссворд «Математические термины1. Удачи Вам!

***/Звучит тихо музыка, родители отгадывают кроссворд. В конце ведущий озвучивает правильные ответы, называет победителей-родителей, которые первым решили кроссворд, награждает их.***

**КРОССВОРД «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ»**

**Назвать известные математические термины**

**По горизонтали:**

1. Структурная часть арифметической задачи.
2. Мера длины на Руси.
3. Арифметическое действие.

**По вертикали:**

1. Совокупность групп предметов.4.
2. Пространственный признак предметов.
3. Установление взаимодействия между предметами и отрезками натурального ряда чисел.
4. Графическое выражение числа.

**Ответы:**

**По горизонтали:                 По вертикали:**

                                                                                           1.Вопрос                            1. Количество

                                                                                           2. Сажень                           2, Форма

                                                                                           3. Вычитание                     3. Счёт

                                                      4. Цифра

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Ф.и.о.
2. Занимаетесь ли Вы математикой дома с ребёнком?
3. Что мешает Вам заниматься с ребёнком?
4. Какие игры, пособия по развитию математических способностей есть у Вас дома?
5. Кто из членов семьи чаще всего занимается с ребёнком?
6. Нравится ли вашему ребёнку заниматься математикой?
7. Используете ли Вы для развития умственных способностей ребёнка занимательную математику?
8. Какие интересные упражнения, игры, задачи-шутки можете предложить другим детям?
9. Как Вы понимаете «занимательный математический материал», его значение и роль в подготовке к школе?
10. Какую бы Вы хотели получить консультацию, информацию по формированию элементарных математических представлений