Ханунова Ольга Викторовна

Воспитатель ГБОУ СОШ с.Курумоч СП «Детский сад» «Белочка» 23.11.2017у.г.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе.

«В гости к зимушке - зиме».

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие». «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,«Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Вид деятельности:** ФЕМП

**Цель:** развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

-совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры,

-упражнять умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами,

-определять направление движения,

-учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

-развивать мелкую моторику рук.

-зрительную память, логическое мышление.

-развивать дружеские отношения, совершенствовать работу в парах.

-развивать речь.

-закрепить счёт в пределах 6.

-закрепить технику нетрадиционного рисования – «пальчиком».

**Методы и приемы:**

-Практические - рисование (нетрадиционное техника «Пальчиком»),моделирование.

-Наглядные - рассматривание, демонстрация.

-Словесные - проблемная ситуация, вопросы, беседа, чтение, ситуативный разговор,

**Материалы и оборудование:**  слайд –зима, схема маршрута, 6 снежинок, шарики Фрёбеля 8-шт., мольберт, набор геометрических фигур, гуашь, альбомные листы, игра «Весёлые скрепки»(«Собери цепочку по схеме»),конверт с логическими задачками, математические наборы, ключик, ларец с призами, запись песни «Зимняя сказка», «Волшебный звук», «Зимняя мелодия».

 **Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура занятия  | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |
| I.Вводная часть  | Мотивация |  Ребята, сегодня я получила письмо ,но не знаю от кого. Давайте откроем конверт и прочитаем (читает стихотворение А.С. Пушкина «Волшебница зима!» | Дети рассказывают во что любят играть зимой. |
| II.Основная часть  | 1. |  Ребята зимушка-зима захотела с нами поиграть. Она приготовила для вас задания. За каждое выполненное задание вы получите снежинку. Их вы сможете обменять на ключик, который откроет ларец с призами. | Соглашаются поиграть с зимой. |
| 2. | **1 станция- круг.** Выберите себе шарик любого цвета и с помощью них постройте круг. | С помощью шариков Фрёбеля строят геометрическую фигуру- круг. |
| 3. |  **2 станция- прямоугольник**. Посмотрим на схему маршрута, как нам двигаться? (Налево!) Следующее задание от зимы, ребята садитесь за столы, выберите себе краску по желанию, я предлагаю вам сегодня нарисовать геометрические фигуры. На столе вы видите кисточки (Нет!) А как вы думаете ,чем мы будем рисовать? (Пальчиками!) Нарисуйте прямоугольник- разделите прямоугольник прямой линией по диагонали, какие фигуры получились! (два разносторонних треугольника!). Проведите прямую линия по другой диагонали, какие фигуры получились ?( четыре равносторонних треугольника). | Под музыкальное сопровождение пальчиками рисуют прямоугольник, прямыми линиями делят прямоугольник по диагонали. |
| 4. | **3 станция- овал.** посмотрим на схему маршрута, как нам двигаться? (Прямо!) Ребята, зимушка–зима приготовила вам схемы, по ним соединяя скрепки по цвету соберите цепочки.  | Проходят по маршруту к станции овал под музыкальное сопровождение дети соединяют скрепки согласно схемам. |
| 5. | **4 станция-ромб.** посмотрим на схему маршрута, как нам двигаться дальше? (Направо!) На этой станции зима приготовила нам конверт с заданием (читает):1.Сколько рогов у двух коров?2.На плетень взлетел петух, повстречал ещё там двух. Сколько стало петухов у кого ответ готов?3.У одной машины 4 колеса. Сколько колёс у двух машин?4.Испугались медвежонка: ёж с ежихой и ежонком. Сколько было всех ежейотвечай -ка поскорей!5.Саша и Маша рисуют зелёным и жёлтым карандашами. Саша рисует жёлтым цветом. Каким цветом рисует Маша?6.На дереве сидят 4 птицы, 2 синицы, а остальные вороны. Сколько сидит ворон? | Проходят по маршруту к станции ромб, решают логические задачи. |
|  | 6. | **5 станция-квадрат.** посмотрим на схему маршрута, как нам двигаться? (Прямо!)Рассаживайтесь на ковре, следующее задание от зимы. Педагог прикрепляет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, круг )на мольберте,дети запоминают расположение фигур, мольберт закрывается.  | .Дети проходят по маршруту, выкладывают фигуры на листе бумаги. Затем мольберт открывается, проверяется правильность выполнения задания.  |
|  | 7. | **6 станция- треугольник.** Посмотрим на схему маршрута, как нам двигаться? (Прямо и налево!) И последнее задание (работа в парах) ,отгадайте загадку: спинку выгибает ,хвостиком виляет, глазки закрывает, днём на солнышке лежит, ночь мышек сторожит. Ребята, выложите на столе кошку из геометрических фигур. Какие красивые получились кошечки, расскажите про своих кошечек .  | Проходят по маршруту к станции ,отгадывают загадку, выкладывают из геометрических фигур на столах кошечек и составляют рассказы про кошек. |
| III Рефлексия. | 8. |  Посмотрим на схему маршрута дальше, куда идём (Прямо!)Вот наш волшебный ларец, а рядом ключ, давайте посчитаем сколько снежинок вы получили? (6 снежинок). Поменяем снежинки ,на ключ и откроем ларец!(Дети поучают призы). | Под музыкальное сопровождение дети проходят по маршруту ,считают снежинки. меняют снежинки на ключ- открывают ларец с призами. |

Список литературы .

1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2015г.

2.Н.С. Голицина «Конспекты комплексно- тематических занятий». 2017г.

3.Ю.В. Новикова «Математика в детском саду» 2017г.