Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы им. А.И. Кузнецова с. Курумоч муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Белочка»»

**План-конспект проведения непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию**

**Во второй младшей группе.**

Воспитатель ГБОУ СОШ с.Курумоч СП «Детский сад «Белочка»» Кузнецова Татьяна Александровна.

с.Курумоч, 2016 г.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская деятельность (ЦКМ)

Тема: **«У дедушки на ферме»**

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Задачи:

1.-Познакомить с новой профессией – фермер. («Познавательное развитие»).

-Дать представление о том, что такое ферма. («Познавательное развитие»).

-Формировать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. («Познавательное развитие»).

-Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика и фермерском хозяйстве: тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. («Познавательное развитие»).

2. - Формировать умения строиться самостоятельно, слушать музыку и выполнять соответствующие действия. («Художественно – эстетическое развитие»).

-Развивать умение распознавать звуки на слух. («Художественно – эстетическое развитие»).

3. -Формировать умение слушать новое произведение и высказывать свои предположения по прочитанному. («Речевое развитие»).

- Закреплять знание детёнышей домашних животных, уметь их называть в стихотворной форме. («Речевое развитие»).

4. - Формировать умения двигаться врассыпную на носочках, слушая текст, изображать животного, имитируя его звуки. («Физическое развитие»).

5. - Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. («Социально – коммуникативное развитие»).

- Вовлечь в игровую ситуацию, способствующую воспитанию чувства сопереживания, уметь работать в группах. Воспитывать навыки сотрудничества. («Социально – коммуникативное развитие»).

-Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. («Социально – коммуникативное развитие»).

Методы и приемы:

- практические: работа группами.

- наглядные: слайд – картинка фермер на ферме, карточки.

- словесные: ситуативный разговор.

- игровые : дидактические и подвижные игры.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: слайд фермера на ферме, аудиозапись «Звуки деревни», дудочка, картинки частей животных для игры, посылка с гостинцами: молоко, колосок, яйцо, овощи, фрукты, мольберт, аудиозапись «Вот мы в автобусе сидим», руль.

Раздаточный: картинки в конверте: про корову и про кур.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Двигательная пауза – приветствие («Вот мы в автобусе сидим» , Подвижная игра – пауза «Стадо и пастушок») |
| *Игровая* | Игровые ситуации («Кто кем становиться?»), игры с правилами («Стадо и пастушок», «Разложи картинки в нужной последовательности»). |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдение, решение проблемной ситуации (Помощь дедушке Фёдору). |
| *Коммуникативная* | Беседа - диалог, речевые ситуации, словесная игра «Кто кем становиться?», прослушивание звуков деревни, ситуативные разговоры, вопросы. |
| *Музыкальная* | Музыкальная импровизация, «Вот мы в автобусе сидим», прослушивание аудиозаписи «Звуки деревни». |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Спор животных», обсуждение. |
| *Элементарный бытовой труд*  *(в помещении и на улице)*  *- Самообслуживание* | Поручения ( индивидуальные и подгрупповые), задания. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **Мотивация**  **1.** | - Здравствуйте, мои дорогие, И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли, До чего же хороши! Внимание! Внимание! Дорогие зрители, Чудеса сейчас придут, Интересно будет тут!  - Ребята, сегодня утром мне позвонил дедушка Фёдор с фермы и очень жаловался на то, что у него очень много работы, и он очень устал. А давайте мы отправимся в гости на ферму к дедушке и поможем ему в его не лёгком труде.  (Включить аудиозапись «Вот мы в автобусе сидим») | (Дети стоят на ковре)  -Слушают.  -Соглашаются.  -Дети встают друг за другом и «Едут» на ферму. | Сформирован интерес к предстоящей деятельности.  Умеют строиться самостоятельно, слушать музыку и выполнять соответствующие действия. |
| **2.** | (На телевизоре включается слайд фермы)  - Вот мы с вами и приехали на ферму! А кто мне скажет, что такое ферма?  И кто на ней находится? А кто работает на ферме?  - Фермеры, ребята – это трудолюбивые, умелые труженики сельского хозяйства, которые содержат домашний скот и птицу, пчёл, возделывают поля, перерабатывают выращенное в продукты питания и продают их. | -Ответы детей.  -Слушают. | Знают о том, что такое ферма.  Имеют представление о новой профессией – фермер. |
| **3.** | - На ферме, ребята очень много скота, и дедушка прислал нам аудиозапись «Звуки деревни», чтобы мы могли определить, какие животные живут у него на ферме. | -Слушают аудиозапись, называют услышанные звуки животных. | Умеют распознавать звуки на слух. |
| **4.** | - У дедушки Фёдора очень большое хозяйство, он выращивает хлеб, подсолнечник, управляет трактором, комбайном, содержит много домашних животных: коров, лошадей, поросят, овец, гусей, кур.  - Ребята сейчас я прочту вам рассказ К.Д Ушинского «Спор животных»  Корова, лошадь и собака заспорили между собой, кого из них хозяин больше любит.  -Конечно, меня, - говорит лошадь. – Я ему и борону таскаю, дрова из лесу вожу, сам на мне в город ездит: пропал бы без меня совсем.  - Нет, хозяин любит больше меня, - говорит корова. – Я всю его семью молоком кормлю.  - Нет, меня, - ворчит собака, - я его добро стерегу.  Услышал хозяин этот спор и говорит:  - Перестаньте спорить по-пустому: все вы мне нужны, и каждый из вас хорош на своём месте.  - Ребята, какой вывод из прочитанного рассказа мы можем сделать? Почему все животные нужны и важны для хозяина? | -Слушают.  -Говорят свои предположения. | Умеют слушать новое произведение.  Умеют высказывать свои предположения по прочитанному. |
| **5.** | - Ребята я предлагаю вам поиграть в **игру «Кто кем становиться?»**  Я буду читать стихотворение и показывать изображение взрослого животного, а вы назовёте его детёныша; если покажу детёныша, вы назовите его родителя.  Жил-был маленький щенок.  Он подрос, однако,  И теперь он не щенок-  Взрослая…  Жеребёнок с каждым днём  Подрастал и стал …  Бык, могучий великан,  В детстве был….  Толстый увалень баран-  Толстеньким…  Этот важный кот Пушок-  Маленьким…  А отважный петушок-  Крохотным…  А из маленьких гусят  Вырастают…  Специально для ребят,  Тех, кто любит шутки. | -Соглашаются поиграть.  - Отвечают (Собака).  -Отвечают (Конём).  -Отвечают (Телёнком).  -Отвечают (Ягнёнком).  -Отвечают (Котёнком).  -Отвечают (Цыплёнком).  -Отвечают (Утки). | Знают детёнышей домашних животных, умеют их называть в стихотворной форме. |
| **6.** | - А сейчас я вам предлагаю передохнуть, встать на ковре в рассыпную.  **Подвижная игра «Стадо и пастушок»**  Кто на дудочке играет, На лужок всех приглашает? На носочках выходите, Пастушка того найдите. Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду, Потерял пастух дуду. А я дудочку нашла, Пастушку я отдала. Кто дудочку возьмёт, Тот скажет, кого пасёт.  (Педагог даёт дудочку любому ребёнку и показывает картинку с изображением части домашнего животного (кошачий хвост, рога коровы, поросячий хвост, борода козла и т.д.). | -Идут на ковёр.  - Дети «гуляют по лужайке»- ходьба на носочках.  - Дети угадывают животное и изображают его. | Умеют двигаться врассыпную на носочках, слушая текст, изображать животного, имитируя его звуки. |
| **7.** | - Ребята, фермер Фёдор прислал нам два конверта с перепутанными картинками. Мы с вами разделимся на две команды и подойдём к столам. Разложите свои картинки в нужной последовательности.  Чья команда первая закончит, та на мольберте выложит картинки в правильной последовательности, для того чтобы все дети увидели.  -Ребята объясните почему нужно было выложить именно так, а не по другому. | -Делятся на две группы и раскладывают на столах картинки в нужной последовательности.  -Первой закончившая команда идёт выкладывать на мольберте последовательность картинок про коров и кур.  - Объясняют своё решение. | Умеют работать в группах согласованно.  Умеют объяснить своё решение. |
| **Итог.**  **8.** | -Я благодарю вас за правильно выполненное задание. И за то, что мы с вами помогли дедушке, он нам прислал посылку с гостинцами. Давайте посмотрим, что в ней? (открывают посылку, а в ней: банка молока, колосок пшеницы, яйцо, овощи, фрукты, шерсть).  -Это результат кропотливого труда фермера. В народе говорят: «У человека две матери – родная мать и родная земля, которая и кормит, и обувает, и одевает».  -Какая работа у фермера?  - Давайте будем уважать труд людей, ведь они трудятся для того, чтобы нам жилось сытно, тепло, хорошо. | -Смотрят, что в посылке, называют от кого (молоко от коровы, яйцо от кур, шерсть от овцы и т.д.)  -Отвечают (Трудная, тяжёлая).  -Соглашаются. | Имеют представление о том, что фермеры это люди – труженики в фермерском хозяйстве: тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. |
| **Рефлексия**  **9.** | -А теперь мы с вами возвратимся в детский сад. Занимаем места в автобусе.  (Включается аудиозапись «Вот мы в автобусе сидим»)  -Вот мы с вами и приехали в наш детский сад. Понравилось вам наше сегодняшнее путешествие? | -«Садятся» в автобус и «Едут» в детский сад.  -Да! | Имеют хорошее настроение. |