Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы им. А.И. Кузнецова с. Курумоч муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Белочка»»

**План-конспект проведения непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию**

**в старшей группе.**

Воспитатель ГБОУ СОШ с.Курумоч СП «Детский сад «Белочка»» Кузнецова Татьяна Александровна.

с.Курумоч, 2018г.

Вид деятельности: Художественно-эстетическое развитие (Конструирование из бумаги).

Тема: **«Лягушата для Царицы Лягушки»**

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Задачи:

1. Закреплять знания о сказочных персонажах угадав их по подсказкам; формировать умения отгадывать сказочный кроссворд. (Познавательное развитие).

2. Закреплять умения правильно и чётко говорить, рассказывать о лягушках, их среде обитании и размножении; Уметь при помощи считалок делиться на команды. (Речевое развитие).

3.Формировать умение конструировать поделку «Лягушку» по схемам;продолжить закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях;продолжить совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; продолжить развивать конструктивное, логическое и пространственное мышление, внимание, аккуратность. (Художественно-эстетическое развитие).

4.Развивать у детей двигательную активность. (Физическое развитие).

5.Продолжить прививать любовь к животному миру и бережное отношение к природе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; положительно влиять на эмоциональную сферу детей. (Социально коммуникативное развитие).

Методы и приемы:

- практические: решение проблемных ситуаций, пальчиковая гимнастика, работа в командах, складывание по схеме.

- наглядные: слайды с картинками и схемами, картинки героев, сложенные поделки из бумаги.

- словесные: проблемная ситуация, ситуативный разговор, вопросы, считалки.

Материалы и оборудование:

Большой образец лягушки – оригами с короной на голове; диск со звуками леса; звуки волшебства; «болото» с кувшинками; презентация со схемами сборки поделки; 3 конверта с вложенными в них заданиями; заготовки «глаза» из блестящей самоклеющейся бумаги для каждого лягушонка, шкатулка; 3 таблички с названиями царств «Треугольник», «Книжка», «Воздушный змей»; 4 поделки – оригами «Бабочка», «Голубь», «Лодочка», «Восьмиконечная звезда»; 3 мольберта; 4 стола; 10 кубиков на каждого ребёнка; картинки Буратино, Леопольда, Карлсона; 2 набора разрезных картинок «Кот Леопольд»; 4 воздушных шарика; блокноты на каждого ребёнка.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Двигательная пауза – приветствие («Встанем рядышком по кругу …»), пальчиковая гимнастика(«Если пальчики грустят») |
| *Изобразительная* | Конструирование оригами по схемам. |
| *Игровая* | Дидактическая игра «Собери разрезные картинки» |
| *Познавательно-исследовательская* | Решение проблемной ситуации (Помощь Царице Лягушке), отгадывание персонажа из сказки при помощи 10 подсказок, разгадывание кроссворда. |
| *Коммуникативная* | Беседа - диалог, речевые ситуации, кроссворд, считалочки, вопросы. |
| *Музыкальная* | Прослушивание звуков Леса, музыкальная волшебная музыка. |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | Приветствие «Встанем рядышком по кругу», пальчиковая гимнастика, волшебные слова, считалочки. |
| *Элементарный бытовой труд*  *(в помещении и на улице)*  *- Самообслуживание* | Поручения ( индивидуальные и подгрупповые), задания. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** |
| **Мотивация**  **1.** | - Встанем рядышком, по кругу,  Скажем  «Здравствуйте!» друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем «Привет!» и «Добрый день!»;  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся -   ДОБРОЕ УТРО!!!  **Воспитатель:** Ребята, мы с вами давно занимаемся оригами и сделали уже много поделок. Сегодня я вам покажу, как сделать интересную игрушку – оригами. Вы знаете, что в оригами существует 12 базовых форм? И с некоторыми из них мы уже познакомились на наших занятиях. Вся сказочная страна Оригамия поделена на 12 царств, каждая из которых названа в честь той или иной базовой формы. Именно в эту волшебную страну мы сейчас с вами отправимся в путешествие, а попасть туда нам поможет волшебное заклинание:  **Слайд №1**  ***«Оригами, оригами, Одари нас чудесами!»*** | -выполняют движения по тексту.  -слушают.  -повторяют заклинание закрыв глаза. |
| **2.** | - **Слайд №2 (Лес)**  **Воспитатель:** Ребята, мы с вами очутились в лесу, который находится в волшебной стране Оригамия. Прислушайтесь к лесным звукам. Что вы слышите? (Ответы детей). Ребята, вы слышите, кто-то плачет? Плач раздается со стороны лесного болота, скорее идемте туда! Кто-то попал в беду и нуждается в нашей помощи!  **Воспитатель:** Это же плачет лягушка, да не простая, а Царица всех лягушек страны Оригамии. Ребята, а что вы знаете о лягушках? Расскажите мне о них.  Что же случилось с этой лягушкой царицей страны Оригамии, какая беда? Как же нам это узнать?  (Около «лягушки» лежит записка) .  **Воспитатель:** Ребята, лягушка оставила записку, давайте ее прочтем!  **Слайд №3 (Колдунья)**  ***Записка:*** «Злая лесная колдунья превратила моих маленьких лягушат в зеленые бумажные квадраты. Пожалуйста, расколдуйте их! Но предупреждаю, сделать это не просто – нужно разгадать все загадки лесной колдуньи по порядку. Первое задание вы найдете в царстве «Треугольник» , а дорогу туда вам покажет прилетевшая из этого царства «Бабочка». Очень прошу, помогите!  **Воспитатель:** Ну, что, ребята, поможем Царице – лягушке? Сможем расколдовать маленьких лягушат? Тогда в добрый путь! Уважаемая жительница царства «Треугольник» , «Бабочка», пожалуйста покажи нам дорогу! | -слушают звуки леса, рассматривают лес на слайде.  -отвечают.  - вместе с воспитателем подходят к «болоту», где сидит «лягушка с короной на голове»  -1-2 ребёнка рассказывают о лягушках.  -слушают, что написано в записке.  -отвечают. |
| **3.** | **Слайд №4 (Бабочка)**  («Бабочка» в руке воспитателя показывает дорогу к столу – царству « Треугольник».  **Слайд №5 (Царство треугольник)**  **Воспитатель:** Спасибо, Бабочка, за помощь. Ребята, мы с вами находимся в царстве «Треугольник», где обитают оригамные жители, сделанные из базовой формы «Треугольник». Ребята, как мы с вами определяем, что эта геометрическая фигура треугольник? Какие бывают треугольники?  (На мольберте прикреплен конверт, в котором написано задание)  ***Задание:*** угадайте имя сказочного персонажа по 10 подсказкам. 1)Сказку, в которой участвует этот персонаж, написал Алексей Толстой. 2) Образ этого героя взят с образа Пиннокио. 3) Отца этого сказочного героя звали Карло. 4) Он мечтал купить кукольный театр. 5) В этой сказке есть Страна Дураков. 6) Этот персонаж сделан из дерева. 7) У него самый длинный нос. 8) У него было 5 золотых монет. 9) Его друзей зовут Пьеро, Мальвина и Артемон. 10) Враг этого сказочного персонажа и его друзей – злодей Карабас – Барабас.  На мольберт вывешивается картинка Буратино.  **Слайд №6 (Схема 1)**  (После того, как дети угадали Буратино, им открывается первая схема)    (Сложить квадрат пополам по диагонали и загнуть углы треугольника по намеченным линиям)  **Воспитатель:** А сейчас житель царства «Треугольник» — «Голубь» покажет дорогу в царство, где находится второе задание злой лесной колдуньи .  **Слайд №7 (Голубь)**  (Голубь в руке воспитателя показывает дорогу в царство «Книжка», дети следуют за ним)  **Слайд №8 (Царство «Книжка»)**  **Воспитатель:** Ребята, это царство «Книжка», здесь живут оригами, сделанные из базовой формы «Книжка». На какую геометрическую фигуру похожа книжка? А у прямоугольника какие стороны?  (На мольберте находится конверт с заданием)  ***Задание:*** соберите разрезные картинки и назовите имя сказочного персонажа на картинке.  **Воспитатель:** Но для того чтобы нам собрать картинки, надо поделиться на 2 команды. При помощи считалочек мы с вами разделимся на команды. Становитесь в кружок.  (После того, как дети правильно соединили все картинки и назвали Кота Леопольда, вывешивается картинка Кота Леопольда на мольберт и предлагается сделать пальчиковую гимнастику) | -подходят к царству «Треугольник»  -благодарят бабочку за помощь.  -отвечают о том, что знают о треугольниках.  -слушают задание.  -отгадывают и называют персонажа из сказки.  -по первой схеме начинают складывать лягушонка.  -идут за голубем.  -отвечают на вопросы.  -слушают задание.  - встают в круг и при помощи считалочек делятся на команды.  -выполняют задание, отгадывают персонажа из мультфильма. |
| **4.** | **Слайд №9 (Пальчиковая гимнастика:)**  Если пальчики грустят –  Если пальчики заплачут –  Их обидел кто-то значит.  Наши пальцы пожалеем –  Добротой своей согреем.  К себе ладошки мы прижмем,  Гладить ласково начнем.  Пусть обнимутся ладошки,  Поиграют пусть немножко.  Каждый пальчик нужно взять  И покрепче обнимать. | -пальцы плотно прижимают к ладоням.  -трясут кистями.  -«моют» руки.  -прижимают поочерёдно к себе ладошки.  -гладят ладошки.  -скрещивают пальцы в ладонях.  -поднимают и опускают пальцы.  -каждый палец зажимают в кулачке. |
| **5.** | **Слайд №10 (Схема 2)**    (Загнуть наверх углы треугольников по намеченным линиям и перевернуть поделку)  **Воспитатель:** А теперь на лодочке – оригами мы поплывем к царству, где спрятано новое задание злой лесной колдуньи.  **Слайд №11 (Лодочка)**  (Лодочка в руке воспитателя показывает дорогу к царству «Воздушный змей», дети следуют за воспитателем)  **Слайд №12 (Царство «Воздушный змей»)**  **Воспитатель:** Ребята, мы приплыли в царство «Воздушный змей», и здесь вы можете увидеть жителей, сделанных их базовой формы «Воздушный змей».  (На мольберте находят конверт с очередным заданием)  ***Задание:*** разгадайте сказочный кроссворд, и по первым буквам узнаете имя еще одного сказочного героя.  **Воспитатель:** Предлагаю вам присесть на маленькие пенёчки и разгадать кроссворд.  **Слайд №13 (Кроссворд)**  1) Имя круглого, съедобного и самовольно ушедшего из дома героя из русской народной сказки.  2) Имя самого доброго доктора – ветеринара из сказки К. И. Чуковского.  3) Красавица, живущая в море, из сказки Г. Х. Андерсена.  4) Самое хитрое рыжее животное из русских народных сказок.  5) Зимний сказочный персонаж, приходящий к нам в Новый год вместе с Дедом Морозом.  6) Животное из сказки Б. Заходера про Винни – Пуха со странным именем Иа.  7) Имя царевны, которая никогда не смеялась, из сказки «По- щучьему велению».  (После того, как дети отгадали все слова кроссворда и назвали имя сказочного персонажа, зашифрованного в нем, на мольберт вывешивается картинка Карлсона, открывается третья схема.)  **Слайд №14 (Схема 3)**    (Согнуть уголок только одного слоя бумаги по намеченной линии).  **Воспитатель:** Ребята, лягушата почти готовы. Как вы думаете, что не хватает для того, чтоб наши лягушата ожили? Правильно, им не хватает глаз. Ведь как гласит народная мудрость, глаза – это зеркало души. И значит, что, вернув глазки нашим лягушатам, мы тем самым вдохнем в них душу, жизнь, то есть оживим их! А самая ослепительная жительница царства «Воздушный змей» — Восьмиконечная звезда своим ярким светом укажет нам дорогу к тому месту, где спрятаны глазки лягушат.  **Слайд №15 (Восьмиконечная звезда)**  (Дети с воспитателем, в руке которого Восьмиконечная звезда, подходят к « болоту» и под «кувшинкой» находят шкатулку, в которой обнаруживают «глаза» для лягушат.)  **Слайд №16 (Схема 4)** | -выполняют задание по схеме.  -идут за лодочкой в следующее царство.  -слушают задание.  -садятся на «Пенёчки»  - отгадывают персонажей сказок и на слайде появляются правильные слова кроссворда.  -называют буквы отмеченные красным шрифтом, читают слово.  -продолжают по схеме конструировать поделку.  -отвечают.  -идут за звездой к болоту, находят под кувшинкой шкатулку.  -достают из шкатулки «глаза» лягушат из самоклеющейся бумаги и приклеивают их. |
| **Итог.**  **6.** | **Воспитатель:** Ребята, произошло чудо! Наши лягушата ожили! Ребята из какой базовой формы мы сделали наших маленьких лягушат? Скорее несите их маме Царице – лягушке, она очень соскучилась по своим деткам!  **Воспитатель:** Посмотрите, Царица – лягушка оставила для вас записку, давайте прочтем ее!  ***Записка.*** «Дорогие ребята! Большое спасибо вам за то, что вы не побоялись Злой лесной колдуньи и, преодолев все трудности на вашем пути, смогли расколдовать моих деток лягушат.  И за это я хочу вам подарить подарки»( блокнотики для рисования сказок и записывания новых выученных букв) | -отвечают.  -несут и сажают лягушат к маме Лягушке.  -слушают.  -разбирают из сундучка блокнотики. |
| **Рефлексия**  **7.** | **Воспитатель:** Ну вот и все, ребята, закончились наши приключения в волшебной стране Оригамии. Нам пора возвращаться. Закрываем глаза и повторяем заклинание.  **Слайд №17**  ***Заклинание: «Оригами, другом будь, Укажи обратный путь!»***  **Воспитатель:** Ребята, ну вот мы и вернулись. Это путешествие показало всем, что вы добрые, отзывчивые, чуткие, смелые, умные и трудолюбивые дети. Благодаря вам у Царицы – лягушки сегодня большой праздник. Вы сегодня стали немножечко волшебниками, ведь из простого квадратного листа бумаги смогли сделать оригами «Лягушку». Попробуйте придя домой сделать таких же лягушат и подарить их своим близким. | -слушают волшебную музыку, закрывают глаза.  -повторяют заклинание.  -соглашаются дома сделать лягушат и подарить их близким. |