Ханунова Ольга Викторовна

Воспитатель ГБОУ СОШ с.Курумоч СП «Детский сад» «Белочка» 2018у.г.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе.

«В гости к зимушке - зиме».

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие». «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,«Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Вид деятельности:** ФЕМП

**Цель:** развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

-совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры,

-упражнять умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами,

-определять направление движения,

-учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

-развивать мелкую моторику рук.

-зрительную память, логическое мышление.

-развивать дружеские отношения, совершенствовать работу в парах.

-развивать речь.

-закрепить счёт в пределах 6.

-закрепить технику нетрадиционного рисования – «пальчиком».

**Методы и приемы:**

-Практические - рисование (нетрадиционное техника «Пальчиком»),моделирование.

-Наглядные - рассматривание, демонстрация.

-Словесные - проблемная ситуация, вопросы, беседа, чтение, ситуативный разговор,

**Материалы и оборудование:**  слайд –зима, схема маршрута, 6 снежинок, шарики Фрёбеля 8-шт., мольберт, набор геометрических фигур, гуашь, альбомные листы, игра «Весёлые скрепки»(«Собери цепочку по схеме»),конверт с логическими задачками, математические наборы, ключик, ларец с призами, запись песни «Зимняя сказка», «Волшебный звук», «Зимняя мелодия».

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура занятия | | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |
| I.Вводная часть | Мотивация | Ребята, сегодня я получила письмо ,но не знаю от кого. Давайте откроем конверт и прочитаем (читает стихотворение А.С. Пушкина «Волшебница зима!» | Дети рассказывают во что любят играть зимой. |
| II.Основная часть | 1. | Ребята зимушка-зима захотела с нами поиграть. Она приготовила для вас задания. За каждое выполненное задание вы получите снежинку. Их вы сможете обменять на ключик, который откроет ларец с призами. | Соглашаются поиграть с зимой. |
| 2. | **1 станция- круг.**  Выберите себе шарик любого цвета и с помощью них постройте круг. | С помощью шариков Фрёбеля строят геометрическую фигуру- круг. |
| 3. | **2 станция- прямоугольник**.  Посмотрим на схему маршрута, как нам двигаться? (Налево!)  Следующее задание от зимы, ребята садитесь за столы, выберите себе краску по желанию, я предлагаю вам сегодня нарисовать геометрические фигуры. На столе вы видите кисточки (Нет!) А как вы думаете ,чем мы будем рисовать? (Пальчиками!) Нарисуйте прямоугольник- разделите прямоугольник прямой линией по диагонали, какие фигуры получились! (два разносторонних треугольника!). Проведите прямую линия по другой диагонали, какие фигуры получились ?( четыре равносторонних треугольника). | Под музыкальное сопровождение пальчиками рисуют прямоугольник, прямыми линиями делят прямоугольник по диагонали. |
| 4. | **3 станция- овал.**  посмотрим на схему маршрута, как нам двигаться? (Прямо!)  Ребята, зимушка–зима приготовила вам схемы, по ним соединяя скрепки по цвету соберите цепочки. | Проходят по маршруту к станции овал под музыкальное сопровождение дети соединяют скрепки согласно схемам. |
| 5. | **4 станция-ромб.**  посмотрим на схему маршрута, как нам двигаться дальше? (Направо!)  На этой станции зима приготовила нам конверт с заданием (читает):  1.Сколько рогов у двух коров?  2.На плетень взлетел петух, повстречал ещё там двух. Сколько стало петухов у кого ответ готов?  3.У одной машины 4 колеса. Сколько колёс у двух машин?  4.Испугались медвежонка: ёж с ежихой и ежонком. Сколько было всех ежей  отвечай -ка поскорей!  5.Саша и Маша рисуют зелёным и жёлтым карандашами. Саша рисует жёлтым цветом. Каким цветом рисует Маша?  6.На дереве сидят 4 птицы, 2 синицы, а остальные вороны. Сколько сидит ворон? | Проходят по маршруту к станции ромб, решают логические задачи. |
|  | 6. | **5 станция-квадрат.**  посмотрим на схему маршрута, как нам двигаться? (Прямо!)  Рассаживайтесь на ковре, следующее задание от зимы. Педагог прикрепляет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, круг )на мольберте,  дети запоминают расположение фигур, мольберт закрывается. | .  Дети проходят по маршруту, выкладывают фигуры на листе бумаги. Затем мольберт открывается, проверяется правильность выполнения задания. |
|  | 7. | **6 станция- треугольник.**  Посмотрим на схему маршрута, как нам двигаться? (Прямо и налево!)  И последнее задание (работа в парах) ,отгадайте загадку: спинку выгибает ,хвостиком виляет, глазки закрывает, днём на солнышке лежит, ночь мышек сторожит. Ребята, выложите на столе кошку из геометрических фигур. Какие красивые получились кошечки, расскажите про своих кошечек . | Проходят по маршруту к станции ,отгадывают загадку, выкладывают из геометрических фигур на столах кошечек и составляют рассказы про кошек. |
| III Рефлексия. | 8. | Посмотрим на схему маршрута дальше, куда идём (Прямо!)  Вот наш волшебный ларец, а рядом ключ, давайте посчитаем сколько снежинок вы получили? (6 снежинок). Поменяем снежинки ,на ключ и откроем ларец!(Дети поучают призы). | Под музыкальное сопровождение дети проходят по маршруту ,считают снежинки. меняют снежинки на ключ- открывают ларец с призами. |

Список литературы .

1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2015г.

2.Н.С. Голицина «Конспекты комплексно- тематических занятий». 2017г.

3.Ю.В. Новикова «Математика в детском саду» 2017г.