Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы им. А.И. Кузнецова с. Курумоч муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Белочка»»

**План-конспект проведения непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию**

**в средней группе.**

Воспитатель ГБОУ СОШ с.Курумоч СП «Детский сад «Белочка»» Кузнецова Татьяна Александровна.

 с.Курумоч, 2017 г.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская деятельность (ЦКМ)

Тема: **«Комнатные растения бабушки Федоры»**

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Задачи:

1.-Уточнить и закрепить представления о комнатных растениях и приемах ухода за ними. («Познавательное развитие»).

-Закрепить знания о строении цветка и его размножении. («Познавательное развитие»).

 -Развивать зрительное внимание, слуховую память, мышление. («Познавательное развитие»).

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. («Познавательное развитие»).

2. -Закреплять умение слушать знакомое произведение, угадывать его. («Речевое развитие»). -Расширить и активизировать словарь детей (бегония, фикус, герань, хлорофитум, папоротник, фиалка, комнатные растения, опрыскивать, рыхлить). («Речевое развитие»). -Уметь связно выражать свои мысли в игре. («Речевое развитие»).

3. -Формировать умения делать движения по тексту. («Физическое развитие»).

4.-Создавать положительные эмоции при прослушивании классической музыки. («Художественно-эстетическое развитие»).

5. -Вовлечь в игровые ситуации, способствующие воспитанию чувства сопереживания, уметь работать в командах. («Социально – коммуникативное развитие»). -Вызвать чувство удовлетворения от выполненной работы. («Социально – коммуникативное развитие»). -Формировать навыки самостоятельности, инициативности. («Социально – коммуникативное развитие»).

Методы и приемы:

- практические: решение проблемных ситуаций, физминутка, работа в командах.

- наглядные: слайд Федоры, комнатные растения.

- словесные: ситуативный разговор, вопросы.

- игровые: дидактические и речевые игры.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: слайд – картинка Федора, комнатные растения, инвентарь (лейка, опрыскиватель, грабельки, кисточка, тряпочки), Лепбук «Комнатные растения», 3 мольберта, аудиозапись П.И.Чайковского «Вальс цветов».

Раздаточный: карточки – инструкции, карточки с цветами.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Двигательная пауза – приветствие («Встали дети дружно в круг…»), физминутка («На окне в горшочках поднялись цветочки». |
| *Игровая* | Игровые ситуации («Строение растения»), игры с правилами («Уход за растениями»). |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдение, решение проблемной ситуации (Помощь Федоре). |
| *Коммуникативная* | Беседа - диалог, речевые ситуации, словесная игра «Закончи предложение», настольно-печатная игра с правилами, ситуативные разговоры, вопросы. |
| *Музыкальная* | Слушание музыкального произведения П.И.Чайковского «Вальс цветов». |
| *Восприятие**(художественной литературы и фольклора****)*** | Чтение отрывка из произведения К.И.Чуковского «Федорено горе», чтение стихотворения С.Вургун «Ты должен над цветами наклониться…» |
| *Элементарный бытовой труд**(в помещении и на улице)**- Самообслуживание* | Поручения ( индивидуальные и подгрупповые), задания. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **Мотивация****1.** | - Педагог предлагает ребятам взяться за руки и поприветствовать друг друга.Встали дети дружно в круг, я твой друг и ты мой друг. Крепче за руки возьмитесь, и друг другу улыбнитесь. -Ребята, сегодня к нам пришла гостья из сказки. А кто это, вы догадаетесь, прослушав отрывок из произведения.«Ой вы, бедные сиротки мои,Утюги и сковородки мои!Вы подите-ка, немытые, домой,Я водою вас умою ключевой.Я почищу вас песочком,И вы будете опять,Словно солнышко, сиять.-Догадались, кто это?-Как называется сказка?- Кто написал эту сказку?- А пришла она к нам за помощью. Она стала хорошей хозяйкой, содержит в чистоте всю свою посуду и дом. Ей подарили комнатные растения для уюта и красоты, но все растения очень грустные, поникшие, пыльные. Как вы думаете, почему?- Ребята, как вы думаете, мы сможем ей в этом помочь? | -Дети стоят в кругу, приветствуют друг друга.-Слушают.-Отвечают ( Бабушка Федора).-Отвечают (Федорино горе) -Отвечают ( К. И. Чуковский)-Отвечают (Она не знает, как за ними ухаживать).-Да! | Сформирован интерес к предстоящей деятельности.Умеют слушать знакомое произведение, угадывать его.Имеют чувство сопереживания к персонажу. |
| **2.** | - У меня есть волшебная книга которая называется «Лэпбук- комнатные растения». Эта книга нам поможет узнать всё о растениях и о том, как за ними ухаживать. Сейчас мы всё сами узнаем и расскажем бабушке Федоре.Ребята, сейчас мы рассмотрим схему растения. Что есть у всех растений?- Зачем растению нужен корень?- Для чего растению нужны стебель и листья?- Какие условия необходимы всем для роста и развития растений?(Развернуть лепестки цветка и показать как выращивают его)-Посмотрите, как много здесь растений, а с помощью чего они размножаются? | -Отвечают (Корень, стебель, листья, цветы, семена.)-Отвечают (чтобы растение дышало, пило воду)-Отвечают (чтобы растение дышало воздухом).-Отвечают (солнце, земля, вода).-Отвечают (Луковицей, отводками (детками), делением корня, семенами, частью стебля (черенком) | Знают строение цветка, его размножение.  |
| **3.** | - Молодцы ребята, а сейчас вы присаживайтесь и мы с вами вспомним правила ухода за комнатными растениями.Педагог берёт карточку, на которой нарисованы правила ухода за растениям.- Растение нужно поливать. (Поставить лейку). Как узнать, что растение нужно поливать?- Листья растений нужно протирать тряпочкой. (Положить тряпочку)Зачем надо вытирать пыль с листьев?- Какие листья протираем тряпочкой?- Землю в горшочках надо рыхлить. ( Показ картинки с изображением палочки, грабелек)Для чего рыхлят землю?- С ворсистых листьев растений пыль смахивают кисточкой. ( Показ кисточки)- Комнатные растения опрыскивают. (Ставят опрыскиватель)Какие растения опрыскиваем?-Но вы, наверное, немного устали, и я предлагаю вам немного поразмяться. Давайте встанем и представим, что мы цветочки. | -Отвечают ( Земля на ощупь сухая, светлая)-Отвечают ( Чтобы листья дышали).-Отвечают (Крупные, широкие)-Отвечают ( Чтобы хорошо впитывалась земля)-Отвечают (Растения с мелкими листьями) | Имеют представления о комнатных растениях и приемах ухода за ними. |
| **4.** | **Двигательная пауза:**На окне в горшочкахПоднялись цветочкиК солнцу потянулисьСолнцу улыбнулисьК солнышку листочкиПовернут цветочкиПовернут бутоныВ солнышке утонут. | -выполняют движения.(Кулаки сжать и плотно прижать друг к другу)(Медленно выпрямить пальцы)(Локти прижаты, пальцы развести в стороны)(Развернули ладони вверх)(Ладошки прижать друг к другу)(Качать из стороны в сторону) | Умеют делать движения по тексту. |
| **5.** | **Игра «Уход за растениями»** -Ребята, сейчас для вас будет задание. Перед вами стоят комнатные цветы и лежат карточки, на которых нарисовано как ухаживать, за растениями. Вам нужно взять карточку и подойти к этому цветку, рассказать какой уход требует это растение, взять инвентарь нужный для этого растения и помочь цветку. | -Выполняют задание, называют цветок с карточки и какой инвентарь нужен для ухода за ним. | Умеют правильно называть названия цветов (бегония, фикус, герань, хлорофитум, папоротник, фиалка) и приём ухода за ними, выбирать нужный инвентарь. |
| **6.** | - А сейчас вы разделитесь на 3 команды и будете выполнять другое задание. Перед вами 3 мольберта, а на столе карточки с цветами.1 команда вывешивает растения которые любят много света, солнышка, 2 команда те растения которые любят поменьше солнышка, а 3 команда вывешивает растения которые не любят солнышко.А я в это время включу вам музыкальное произведение П.И.Чайковского « Вальс цветов». | Делятся на 3 команды и на мольбертах прикрепляют карточки цветов. -Прослушивают музыкальное произведение. | Умеют делиться на команды и самостоятельно выполнять задание, радоваться проделанной работе.Имеют положительные эмоции при прослушивании классической музыки. |
| **Итог.** **7.** | -Спасибо, ребята! Посмотрите, как повеселели цветы, какие они стали красивые, чистые. Они рады, что вы за ними ухаживаете. Ведь растения похожи на людей. Они дышат, пьют воду, питаются, любят добрых людей.Как вы думаете люди, которые ухаживают за комнатными растениями , какие они?-Забота о комнатных растениях делает человека добрее. А сейчас нам Маша прочтёт стихотворение о цветах. | -Отвечают (Трудолюбивые, добрые)-Ребёнок читает стихотворение, дети слушают его.« Ты должен над цветами наклонитьсяНе для того, чтоб рвать или срезать,А чтоб увидеть их добрые лицаИ доброе лицо им показать» | Умеют любить природу и бережно к ней относиться. |
| **Рефлексия****8.** | - Бабушка Федора тоже научилась у нас, как ухаживать за комнатными растениями и благодарит нас. -Что мы делали?-А теперь поиграем.**Игра « Закончи предложение»**Я начинаю предложение, а вы сочиняете вторую его часть, начинающуюся со слов для того чтобы:1. Комнатные растения необходимо поливать… 2. Листья на комнатных растениях нужно протирать …3. Комнатным растениям нужен свет…4. Комнатные растения нужны человеку …5. Землю в горшках нужно рыхлить...- Молодцы, ребята! вы сегодня справились со всеми заданиями. И я хочу подарить вам комнатное растение – фиалку. Вы поставите её у себя в группе и будете ухаживать за ней. | -Отвечают ( Познакомились с комнатными растениями, знаем, как надо за ними ухаживать.)-Отвечают (для того, чтобы они не завяли).- (для того, чтобы они могли дышать).- (для того, чтобы они могли хорошо расти).-(для того, чтобы украшать его дом).- (для того, чтобы земля хорошо впитывала воду).-Соглашаются. | Умеют связно выражать свои мысли в игре. |