**Конспект интегрированного итогового занятия в подготовительной группе.**

**2019 г (апрель)**

**Тема: «Этот загадочный космос»**

**Цель:** формирование учебных универсальных действий у детей дощкольного возраста подготовительной к школе группы.

***Интеграция образовательных областей*:** «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Физическое развитие».

Возраст детей: 6-7 лет.

***Задачи:***

1) Воспитывать самостоятельность, интерес к солнечной системе; закрепить знания детей о первых космонавтах, планетах, космическом пространстве; закрепить знания планеты на которой живут, и названия своих команд; закреплять навыки прямого, обратного счета в пределах 20, закрепить знания о месяцах, днях недели, решать не сложные арифметические задачи ; закрепить умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; уметь определять звёзды по внешним признакам;

закреплять знания о «соседях» заданного числа;

уточнить знания известных геометрических фигур.

**( «Познавательное развитие»);**

2) Развивать внимание, память, мышление. Уточнить знания о звёздах через игру - разминку «7 звёзд».

**«Социально-коммуникативное развитие»);**

3) Удовлетворить потребность в двигательной активности; создать хороший настрой на работу.

**(«Физическое развитие»);**

4) Закрепить умение различать «звук», «слог», «слово», «предложение» ;

называть сколько слогов в слове, уметь подбирать слова-родственники; закрепить умение определять место звука в слове; упражнять в составлении звуковой схемы слова, звукового анализа слова, схемы предложения; закрепить умение составлять слова из букв.

**(«Речевое развитие»).**

**Методы и приемы:**

- **практические:** игровые методы, упражнения

- **наглядные:** рассматривание, демонстрация, прослушивание музыки, показ образцов заданий,

- **словесные:** беседа, загадывание загадок; вопросы.

**Материалы и оборудование:**

Карточка с цифрой 5; листы голубого цвета, круги желтого, красного, синего и белого цвета; звезды с заданиями; иллюстрация необычного цветка, математические планеты (состав числа), фломастеры; буквы (магнитные), иллюстрация звездочёта; схемы слов, ( на каждого ребёнка); схемы предложений (на магнитах); 3 набора геометрических фигур ( на магнитах); 3 мольберта; карточки с цифрами от 10 до 20 (на обратной стороне которых буквы для составления слова «Космонавты»; запись космической музыки; эмблемы для каждого ребёнка; медали для детей; презентация о космонавтах; украшение группы поделками детей и планетами из папье – маше.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Приветствие; Физминутка **«Звездочёт»,** динамический режим занятия |
| *Игровая* | Игры с правилами: дидактические игры - разминка «7 звёзд»; «Соседи числа»;  Творческие игры: игра- фантазирование «Необычные растения» |
| *Коммуникативная* | Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками:  -Беседа о космосе, первых космонавтах и космическом пространстве, отгадывание загадок, вопросы,  -Различные виды деятельности  -Свободное общение воспитателя с детьми, |
| *Самообслуживание и элементарный бытовой труд* | -Поручения |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | Творческие задачи и ситуации (поисковая деятельность)  На карточках – планетах дописывают нужное число; выкладывание цветка из геометрических фигур; выкладывают круги разного цвета на листе бумаги (ориентировка на листе бумаги); составляют схему слова и предложения; выкладывают цифры от 20 до10. |
|  | |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Ожидаемые результаты** |
| Дети под музыку входят в группу с эмблемами своих команд (Космонавты, спутник, ракета)  **Приветствие:**  Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа)  Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева)  Скорей становитесь со мною в кружок!  Давай улыбнёмся и скажем: "Привет!"  Солнцу: "Привет!"  Гостям всем: "Привет!" | Выполняют движения в соответствии с текстом. | Дети создают эмоциональный настрой друг другу и гостям |
| Посмотрите на нашу группу, что она вам напоминает? Где это все бывает?  Кто первый полетел в космос? (Обратите внимание на экран, как звали собак).  Как звали первого космонавта?  Как называется простор в котором летают ракеты?  Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить? | Отвечают.  Предполагают о космосе. | Сформирована самостоятельность, интерес к солнечной системе; знают о первых космонавтах, планетах, космическом пространстве. |
| Чтоб узнать больше о космосе, давайте вместе отправимся в космическое путешествие. А готовы ли вы к космическому полёту?  Сейчас мы это проверим. Поднимите правую руку вверх; присядьте 4 раза, и подпрыгнете на 1 раз меньше; сделайте на 3 хлопка больше цифры , которую вы видите.(показ цифры)  Молодцы! Вы все справились с заданием. Никакие трудности нам не страшны и можем смело отправляться в космическое путешествие на солнечную систему. А на чем мы с вами полетим? | Отвечают.  Выполняют задание. | Умеют ориентироваться в пространстве; |
| В одну ракету мы с вами не поместимся. В наше путешествие полетят 3 ракеты под названиями: «Спутник», «Космонавты», «Ракета». Ребята, занимайте свои места в ракетах: команда – Спутник, команда – Космонавты, и команда – Ракета.  Предлагаю занять места в своих космических ракетах, спинки прямые, ножки вместе, мы начинаем наш полет . Для того, чтобы наша ракета взлетела надо закрыть глаза и посчитать от 10 до 0.  Внимание! Запуск ракеты.(считаем от 10)Пуск! Наша ракета поднимается высоко вверх .  (звучит космическая музыка, на доску вывешиваются изображения различных планет)  Будьте внимательны! Ведем наблюдение за космическими объектами в иллюминатор. | Занимают места, отсчитывают от 10 до 0. | Умение обратного счёта до 10. |
| **Задание 1.** У вас на столе листы голубого цвета это космическая орбита. В левом верхнем углу мы видим солнце, обозначьте его желтым кругом. В нижнем левом углу находится планета Земля – голубой круг, в правом верхнем углу мы видим полярную звезду – белый круг, в правом нижнем углу мы видим планету Марс – обозначьте ее красным кружком. Вопросы для закрепления: Где находится Земля, полярная звезда, солнце, Марс. | Выполняют задание на ориентировку в пространстве. | Умеют ориентироваться в пространстве на листе бумаги. |
| Молодцы! Вы все хорошо справились. Летим дальше.  Смотрите, кто это?  Правильно, это звездочёт. Он любит изучать звезды и наблюдать за ними в свою подзорную трубу. Но он запутался считать звезды и нужно ему помочь. Игра - *Разминка «7 звёзд».* | Дети закрывают глаза, звучит музыка появляется изображение звездочета и рядом 7 звезд разного размера.  Определяют звёзды по признакам: форме, цвету, размеру. | Умеют определять звёзды по внешним признакам. |
| Молодцы! Но звезды эти не простые, под каждой звездой есть задание. Давайте вместе решим их. | Отвечают на вопросы с каждой звезды. | Знают о месяцах, днях недели, решают не сложные арифметические задачи. |
| Обратите внимание на планеты, на которых живут числа соседи, которые в сумме дают одно общее число. Но числа потерялись. Помогите им встать на свои места. (раздаются карточки-планеты 1 на каждый стол). Дорисуйте нужную цифру. Договоритесь, кто из вас будет отвечать выполнив задание.  Игра «Соседи числа» Ребята, сейчас я буду показывать вам число, а вы называйте предыдущее и последующие числа (индивидуальные задания детям). | Выполняют в парах задание, дорисовывают число.  Отвечают, называя «соседей» чисел. | Знают о «соседях» заданного числа. |
| Ребята, мы пролетаем над необычной планетой. На этой планете растет необычное растение. Оно состоит из различных геометрических фигур.  На трёх столах лежат геометрические фигуры, по два ребёнка из каждой команды нужно подойти к своему столу и вместе, выложить свой необычный цветок из геометрических фигур на мольберте. Назвать из каких фигур состоит ваш цветок, сколько их. | Выходят по два ребёнка из каждой команды и выполняют задание. Называют геометрические фигуры состоящие в их цветке | Знают геометрические фигуры, умеют из них выкладывать необычный цветок. |
| Физминутка «Звездочёт».  На луне жил звездочёт — («Смотрят» в телескоп)  Он планетам вёл учёт: (Показывать в небо рукой)  Меркурий — раз, (Описать круг руками)  Венера-два, (Хлопок)  Три — земля, четыре — Марс, (Присесть)  Пять — Юпитер, шесть — Сатурн, (Наклон вправо-влево)  Семь — Уран, восемь — Нептун, (Наклон вперёд, прогнуться назад)  Девять — дальше всех — Плутон. (Прыжок) | Выполняют движения в соответствии с текстом. | Удовлетворили потребность в двигательной активности. |
| Молодцы! Мы отправляемся дальше. Закройте глаза и начинаем отсчет от 10 до 20 (звучит музыка). Ребята, а с какой планеты мыс вами прилетели? Значит мы кто?….  На чем мы прилетели?  А как называются ваши команды и ракеты на которых вы летите? | Закрывают глаза. Называют планету на которой живут.  Называют названия команд и ракет на которых они летят. | Знают планету на которой живут, и названия своих команд. |
| Сколько слогов в названии ваших команд.  Назовите слова-родственники к слову КОСМОС. | Каждая команда считает сколько слогов в названии их команд.  Подбирают слова-родственники к слову космос. | Знают сколько слогов в слове их команд, умеют подбирать слова-родственники. |
| Хотите узнать куда вы попали? На какое небесное тело приземлились?  Отгадайте загадки:  1. Есть специальная труба,  В ней Вселенная видна,  Видят звезд калейдоскоп  Астрономы в … (Телескоп)  Назовите третий звук в слове и найдите букву.  2.Что нельзя сделать в космосе? (Упасть).  Назовите первый звук в слове и найдите букву.  3 . Самый первый в космосе  Летел с огромной скоростью  Отважный русский парень,  Наш космонавт … (Гагарин).  Назовите последний звук в слове и найдите букву.  4. В космосе сквозь толщу лет  Ледяной летит объект.  Хвост его — полоска света,  А зовут объект… (Комета).  Назовите последний звук в слове и найдите букву. | Отгадывают загадки , выполняя задание педагога. | Умеют отгадывать загадки и определять место звука в слове. |
| Какое слово получилось? Составьте звуковую схему слова ЛУНА. А я посмотрю чей звездный отряд сделает быстро и правильно? | Отвечают.  Каждый ребёнок составляет схему слова ЛУНА. | Умеют составлять звуковую схему слова. |
| Ребята, а знаете ли вы , из чего состоит наша речь?  Из чего состоят предложения? Из чего состоят слова?  Из чего состоят слоги?  Чем отличаются звуки от букв. | Отвечают. | Умеют различать «звук», «слог», «слово», «предложение». |
| Придумайте предложение со словом ЛУНА , ЗЕМЛЯ, СОЛНЦЕ.  И выложите схему предложения. | К мольберту выходят командиры. Команды придумывают предложения, а командиры их выкладывают на мольберте. | Умеют придумывать предложения с заданным словом и составлять звуковую схему предложения. |
| Вы прекрасно осведомлены, умны, дорогие путешественники . Но вам пора торопиться обратно, может начаться метеоритный дождь. Приняли правильное положение, ноги вместе, спинки прямые. Чтобы ракета взлетела нам нужно посчитать от 20 до 10.Внимание! Начинаем обратный отсчет. | Дети считают, а один выбранный педагогом ребёнок выкладывает на ковре цифры от 20 до 10 | Умеют считать в обратном порядке от 20 до 10. |
| Полетели. (звучит музыка)  Окрашен космос в черный цвет, поскольку атмосферы нет, ни ночи нет, ни дня, а нам нужна Земля.  Мы прилетели на Землю! Что вам понравилось больше всего? Какое задание было самым трудным? Какое самым лёгким? | Отвечают. | Умеют рассказывать, о том что им понравилось на занятии. |
| Воспитатель переворачивает цифры выложенные детьми на ковре , на обратной стороне написано «Космонавты»).  Вы побывали в космосе и теперь можете смело называться космонавтами. И мы дарим вам медали за первое совершённое вами космическое путешествие. | Читают слово «Космонавты» | Умеют читать выложенное из букв слово «Космонавты».  Создали радостное настроение детям. |