**План-конспект проведения непрерывной образовательной деятельности по речевому развитию**

**в старшей группе**

ВоспитательГБОУ СОШ с.Курумоч

СП «Детский сад «Белочка»»

Брындина Анна Александровна

Вид деятельности: коммуникативная деятельность

Тема *:*  «Моя семья»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

1.Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, употребляя в речи имена и отчества родных. («Речевое развитие»)

2. Формировать умение подбирать однокоренные слова. («Речевое развитие»)

3.Закреплять умение эмоционально, выразительно читать стихи. («Речевое развитие»)

4.Развивать умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье. («Речевое развитие»)

5. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. ( «Социально-коммуникативное развитие»)

6. Формировать умение рисовать мужской и женский портреты, передавая особенности внешнего вида. («Художественно-эстетическое развитие»)

7.Развивать интерес к слушанию музыкального произведения, формировать певческие навыки, («Художественно-эстетическое развитие»)

8.Развивать координацию движений пальцев рук («Физическое развитие»)

Методы и приёмы:

Словесные - беседа, рассказ, чтение стихов и пословиц

Наглядные - рассматривание фотографий (генеалогических деревьев)

Практические - игра, рисование, исполнение сценки, пение.

Материал и оборудование: генеалогическое древо семей воспитанников, мяч для игры, костюм бабушки, листы бумаги разного формата и цветового фона, простые и цветные карандаши.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Пальчиковая игра «Моя семья» |
| *Коммуникативная* | Составление рассказов, вопросы |
| *Музыкальная* | Исполнение песни «Маме песенку пою» муз.Т.Попатенко, сл. Е. Авдиенко., инсценировка «Кто кому кто?» |
| *Изобразительная* | Рисование «Моя семья» |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | Чтение стихов, пословиц о семье |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Включает аудиозапись песни Ю. Антонова «Под крышей дома твоего» | Слушают запись | Проявляют интерес к музыкальному произведению |
| 2. | Беседа о семье:  - Как вы думаете, что такое семья?  -Как ещё можно назвать родных? | Дети отвечают на вопросы | Имеют представление о семье.  Умеют отвечать на вопросы, подбирать однокоренные слова (родня, родные, родственники) |
| 3. | Предлагает прочитать стихотворение о родне | Дети по желанию читают стихотворение Я. Акима «Моя родня» | Умеют эмоционально и выразительно читать стихи |
| 4. | Беседа по тексту:  -Как вы считаете, все ли герои этого стихотворения, являются членами одной семьи?  -Все ли они родные, родня? | Дети отвечают на вопросы | Умеют анализировать  Понимают, что питомцы не являются членами семьи |
| 5. | Предлагает детям рассказать о своих семьях | С помощью генеалогического дерева, рассказывают о своих семьях | Умеют составлять короткий рассказ, употребляя в речи имена и отчества родных. |
| 6. | Предлагает вспомнить пословицы о семье | Называют пословицы о семье | Понимают смысл пословиц |
| 7. | Предлагает посмотреть сценку и ответить на вопрос: «Какая семья у девочки: большая или маленькая? | Инсценируют стихотворение З. Александровой «Кто кому кто?» | Имеют представление о видах семей |
| 8. | Предлагает поиграть в пальчиковую игру «Кто живёт в моей квартире?»  «Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши),  Кто живет в моей квартире? (пожимает плечами)  Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)  Всех могу пересчитать (руки в стороны)  Папа, мама, брат, сестренка (загибаем по одному пальцу на обеих руках)  Мой щегол, сверчок и я  Вот и вся моя семья (сжимает и разжимает кулачки) | Играют в игру | Выполняют движения согласно тексту |
| 9. | Предлагает нарисовать портрет одного из членов семьи | Самостоятельно выбирают листы бумаги желаемого формата и цветового фона и приступают к рисованию | Умеют изображать портрет, передавая особенности внешнего вида |
| 10. | Предлагает спеть песню о маме | Исполняют песню «Маме песенку пою» | Умеют петь лёгким звуком без напряжения |
| 11. | Предлагает рассмотреть портреты и подарить их своим членам семьи | Рассматривают | Проявляют уважение и любовь к своей семье |